

Přílohy

Příloha č. 1 Místa výkonu činnosti Schrödingerova institutu

	Objekt	Prostory	Adresa	Středisko/aktivita	Vlastník
JIŘÍKOV					
1	Středisko SI - Klášter sv. Karla Boromejského	celá třípatrová budova, Klubovny, kuchyně, dílny, kaple Nejsvětějšího srdce Ježíšova, klášterní zahrada	Londýnská 562, 407 53 Jiříkov	Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, předškolní klub Koťátko, zájmové a volnočasové aktivity, příměstské tábory, víkendové akce pro širokou veřejnost, přespávání s dětmi	<i>Kongregace milosrdných sester sv. Karla Boromejského</i>
2	Středisko SI - Ústav sociální péče - Hvězdárna	klubovny, kuchyně, dílny, sklady Zkušebna HAŠ	Londýnská 563, 407 53 Jiříkov	Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, předškolní klub Koťátko, kroužky při středisku, HAŠ	<i>Město Jiříkov</i>
3	Základní škola Jiříkov	tělocvična	Moskevská 740, 407 53 Jiříkov	SAŠ	<i>Zřizovatel Město Jiříkov</i>
MIKULÁŠOVICE					
4	Středisko SI - ZŠ Mikulášovice - stará budova	klubovny	Mikulášovice č. p. 327, 407 79	Hudebna HAŠ, Kočičí akademie, Předškolní klub Koťátko, Kočičí akademie, kroužky Provoz přerušen	<i>Zřizovatel Město Mikulášovice</i>
5	Základní škola Mikulášovice	tělocvična učebna	Mikulášovice č. p. 20, 407 79 Mikulášovice	Turistický závod, HAŠ	<i>Zřizovatel Město Mikulášovice</i>
VILÉMOV					
6	Základní škola a Mateřská škola	učebna	Vilémov 140, 407 80	Náboženství	<i>Zřizovatel Obec Vilémov</i>
7	Sportovní hala	tělocvična	Vilémov 84, 407 80	SAŠ	<i>Obec Vilémov</i>
8	Fotbalový areál	venkovní sportoviště	Vilémov	SAŠ	<i>Obec Vilémov</i>
RUMBURK					
9	Ředitelství SI, ekonomický úsek, personalista, mzdová účetní, propagační oddělení, sborovna	administrativní prostory	Palackého 205, 408 01 Rumburk	Administrativní prostory, kanceláře SI, ředitelství	<i>Dušan Slavík, soukromý vlastník</i>
10	Středisko SI - Výtvarný ateliér	výtvarný ateliér - dvoupatrová	Žitavská 1206, 408 01 Rumburk	Ateliér SI – výtvarné činnosti,	<i>Tomáš Knazovič,</i>

		budova, dva ateliéry, čajová kuchyně		kresba, malba, olejomalba, výtvarné tvoření	soukromý vlastník
11	Středisko SI - Baťa	Klubovny, čajová kuchyňka	Tř. 9. května 1386, 408 01 Rumburk	Předškolní klub Kočičí akademie, Všeználek	<i>Cream a.s.</i>
12	Středisko SI - tančírna Balahala	taneční sál, baletní sál, dětská herna, kavárna, koncertní a přednáškový sál, čajová kuchyňka	Hálkova ul. 1140, 408 01 Rumburk	Kulturní, společenské a sportovní aktivity SI, studentský klub, dětský koutek zázemí pro seniory, HAŠ	<i>Zdeněk Kříček, soukromý vlastník</i>
13	Základní škola Tyršova	tělocvična	Tyršova ulice 1066/2, 408 01 Rumburk	BAŠ, VAŠ	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
14	Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie	tělocvična	Komenského 927/12, 408 01 Rumburk	VAŠ	<i>Zřizovatel Ústecký kraj</i>
15	Základní škola Vojtěcha Kováře	tělocvična	Vojtěcha Kováře 85/31, 408 01 Rumburk	SAŠ	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
16	Základní škola Pastelka	tělocvična učebna	Jiříkovská 962/49, 408 01 Rumburk	HAŠ	<i>zřizovatel Základní škola Pastelka, o.p.s</i>
17	Základní škola U Nemocnice	tělocvična, učebna	U Nemocnice 1132/5 408 01 Rumburk	BAŠ, HAŠ	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
VELKÝ ŠENOV					
18	Středisko SI	klubovny, kuchyně, sklad, WC + sprchové kouty	Kulturní dům, Šluknovská ul., 407 86 Velký Šenov	Kočičí akademie, Kočičí klub, HAŠ, výtvarné kroužky	<i>Vlastník Město Velký Šenov</i>
19	Základní škola Velký Šenov	učebna, klubovny, knihovna, tělocvična	Mírové náměstí 440, 407 78 Velký Šenov	Florbal, rybáři	<i>Zřizovatel Město Velký Šenov</i>
20	Fara Velký Šenov	učebna	Mikulášovická 324, 407 78 Velký Šenov	Náboženství	<i>Farnost Velký Šenov</i>
21	Fotbalový areál	venkovní sportoviště	Velký Šenov	SAŠ	<i>Město Velký Šenov</i>
VARNSDORF					
22	Středisko SI - Klubovna Basketbalové akademie	klubovna	Národní 1082, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, Herní klub, Klub deskových her, HAŠ, Stopaři	<i>TJ Slovan Varnsdorf</i>
23	Základní škola Karlova	učebna	Karlova 1700, 407 47 Varnsdorf	Kočičí akademie, HAŠ	<i>Zřizovatel město Varnsdorf</i>

24	Základní škola a Mateřská škola Bratislavská	učebna, tělocvična	Bratislavská 994, 407 47 Varnsdorf	SAŠ, Kočičí akademie, HAŠ	Zřizovatel město Varnsdorf
25	Základní škola Seifertova	tělocvična	Seifertova 1650, 407 47 Varnsdorf	BAŠ	Zřizovatel město Varnsdorf
26	Základní škola Edisonova	tělocvična	Edisonova 2821, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, VAŠ	Zřizovatel město Varnsdorf
27	TJ Slovan Varnsdorf	tělocvična	Národní 1082, Varnsdorf	BAŠ	TJ Slovan Varnsdorf
28	Sportovní hala	tělocvična	Západní 2984, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, judo	Regie a.s.
29	Bazén	bazén	Barvířská 3083, 407 47 Varnsdorf	Plavání	Regie a.s.
30	Základní škola Východní	učebna	Východní 1602 407 47 Varnsdorf	BAŠ, Klub deskových her	Zřizovatel město Varnsdorf
KRÁSNÁ LÍPA					
31	Středisko SI	klubovna	Školní 10/558, 407 46 Krásná Lípa	Kočičí akademie, Všeználek	Vlastník Město Krásná Lípa
32	Základní škola Krásná Lípa	tělocvična, nafukovací hala, sportovní areál	Školní 10/558, 407 46 Krásná Lípa	BAŠ, SAŠ	Zřizovatel město Krásná Lípa
DOLNÍ POUSTEVNA					
33	Sportovní hala	tělocvična	U Letadla 404, 407 82 Dolní Poustevna	Kin-ball, SAŠ, Baseball	Zřizovatel město Dolní Poustevna
34	Loutkové divadlo	klubovna	Vilémovská 126, Dolní Poustevna	Kočičí akademie, Kočičí klub, Ekokroužek, Kroužek šikovných rukou	Zřizovatel město Dolní Poustevna
35	Fotbalový areál	venkovní sportoviště	Dolní Poustevna	SAŠ	Zřizovatel město Dolní Poustevna
STARÉ KŘEČANY					
36	Základní škola	tělocvična, učebna	Staré Křečany 44, 407 61	HAŠ, Kočičí akademie	Zřizovatel obec Staré Křečany
ŠLUKNOV					
37	Základní škola J. Vohradského Šluknov	tělocvična, učebna	T. G. Masaryka 678, 407 77 Šluknov	SAŠ, BAŠ, HAŠ, Mladý záchranář	Zřizovatel město Šluknov
38	Speciální základní škola Šluknov	učebna	Tyršova 710, 407 77 Šluknov	HAŠ	Zřizovatel město Šluknov
DOLNÍ PODLUŽÍ					
39	Základní škola Dolní Podluží	učebna	Dolní Podluží 364, 407 55	HAŠ, Kočičí akademie	Zřizovatel obec Dolní Podluží
DOLNÍ PODLUŽÍ					
40	Sportovní areál Jiřetín pod Jedlovou	klubovna	Školní 273, 407 56 Jiřetín pod Jedlovou	SAŠ - stolní tenis	Zřizovatel obec Jiřetín pod Jedlovou

Pozn.: Většina míst, kde se uskutečňují aktivity SI, **není bezbariérová!**

Příloha č. 2 Personální obsazení Schrödingerova institutu

Pedagogický sbor

Aktualizace ke dni 1. 1. 2021

	Funkce	V přímém řízení	Další aktivity v rámci SI	Úvazek
1.	Ředitelka SI	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci	Psychologie Skrz na skrz	1.1.HPP
2.	Zástupce ředitelky SI pro ped. činnost, Gestor BAŠ	Gestoři BAŠ, VAŠ, HAŠ, SAŠ, 16 tutorů BAŠ	BAŠ – trenér U10, U11, Vstupy do TV, Školní basketbalová liga	1.1.HPP
3.	Gestor střediska Mikulášovice, Dolní Poustevna a nezávislých tutorů	6 tutorů	Kočíčí akademie a klub Mikulášovice a Dolní Poustevna. Programový vedoucí tančírny Balahala	1.1.HPP
4.	Gestor Kočíčí akademie a Schrödingerovy univerzity	4 tutoři	Psychologie Skrz na skrz Schrödingerova univerzita	1.1.HPP
5.	Gestor HAŠ	2 tutoři	Výuka hry na flétnu, dechové nástroje, kytara, ukulele, bubny v Mikulášovicích, Rumburku, ve Starých Křečanech. Umělecký vedoucí Jazz Bandu Erwina Schrödingera, dětská kapela Flegmatix. Hudební dílna	1.1.HPP
6.	Gestor střediska v Krásné Lípě	5 tutorů	Kočíčí akademie Kr. Lípa Všeználek Kr. Lípa Všeználek Rumburk Badatelský klub Čtenářský klub)	1.1.HPP
7.	Gestor VAŠ	7 tutorů	Trenér VAŠ	DPP
8.	Gestor Sportovní akademie	9 tutorů	Trenér BAŠ Šluknov, Krásná Lípa, Rumburk, Sportovní a	1.1.HPP

			pohybové hry Krásná Lípa, Florbal Šluknov	
9.	Gestor PK Koťátko a střediska Velký Šenov	3 tutoři	Koťátko Jiřikov a Rumburk, Kočíčí akademie V. Šenov Malí šikulové V. Šenov Výtvarné kroužky V. Šenov	1.1.HPP
10.	Gestor výtvarného ateliéru	3 tutoři	Sekretářka SI (HPP)	DPP
11.	Gestor střediska Jiřikov	2tutoři	Kočíčí akademie Jiřikov, výtvarné a sportovní aktivity Jiřikov	1.1.HPP
12.	Pedagog volného času		Koťátko Jiřikov Kočíčí akademie V. Šenov Malí šikulové V. Šenov Výtvarné kroužky V. Šenov	1.1.HPP
13.	Trenér; Provozní pracovník tančírny Balahala	4 techničtí pracovníci	Zajištění studentského klubu a kavárny Balahala, organizace doplňkové činnosti v tančírně, Trenér basketbalu.	1.1.HPP DPČ
14.	Pedagog volného času		HAŠ – výuka hry na flétnu, kytaru, etnické nástroj, bubny a bubínky, dechové nástroje, hudební dílna Koťátko – Rumburk, Staré Křečany, Varnsdorf, Velký Šenov, Dolní Podluží	1.1.HPP
15.	Pedagog volného času	1 tutor	Deskohraní Varnsdorf Scratch Wars Varnsdorf Velcí Stopaři Varnsdorf Malí Stopaři Varnsdorf Sch. herní klub Varnsdorf Klub logiky a deskových her (Šablony II.)	1.1.HPP
16.	Pedagog volného času		Koťátko Jiřikov Kočíčí akademie Rumburk	1.1.HPP

17.	Pedagog volného času		Koťátko Rumburk	1.2. HPP
18.	Pedagog volného času		Kroužek polytechniky, Sportovní akademie, IT pracovník	1.1.HPP
19.	Pedagog volného času		Koťátko Rumburk Kočíčí akademie Rumburk	1.1.HPP

Vysvětlivky: BAŠ – Basketbalová akademie
HAŠ – Hudební akademie
SAŠ – Sportovní akademie
VAŠ – Volejbalová akademie
PKK – Předškolní klub Koťátko
KA – Kočíčí akademie

Nepedagogičtí pracovníci

Aktualizace ke dni 1. 1. 2021

	Funkce	úvazek
1.	Mzdová účetní	1.1. HPP
2.	Personalistka	1.1. HPP
3.	Sekretářka, pokladní	1.1. HPP
4.	Hlavní účetní	1.1. HPP
5.	Projektový a marketingový manažer	1.1. HPP
6.	Vedoucí propagace, asistent projektového manažera	1.1. HPP
7.	Propagační pracovník	1.1. HPP
8.	Poradce pro výchovu a soc. ped. prevenci, Pověřenec GDPR	0,25 HPP
9.	Terénní pracovník	DPP
10.	Interní auditor	DPP
11.	Technický pracovník	1.1. HPP
12.	Technický pracovník	1.1. HPP
13.	Technický pracovník – uklízečka – Klášter Jiřikov	1.1. HPP
14.	Technický pracovník – uklízečka – středisko Rumburk	DPČ

PŘÍLOHA Č. 3 STANDARDY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 3.1 Pravidelná činnost

Pravidelná činnost	
Cílová skupina	Děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, rodiče na mateřské dovolené, dospělí, senioři. Minimální počet účastníků v zájmových kroužcích a kurzech je šest. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám. Výjimku pro činnost kroužku s nižším počtem účastníků schvaluje ředitelka.
Časová dotace	Každý tutor/gestor zájmového kroužku si určuje sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů, očekávaných výstupů a dle rozvoje konkrétních kompetencí.
Výchovně vzdělávací cíle	Hlavním cílem je naučit účastníky znalostem a dovednostem v daném oboru a naučit je smysluplně trávit svůj volný čas. Ostatní cíle si určuje každý tutor/gestor sám s ohledem na činnost, kterou kroužek nebo kurz nabízí a s ohledem na věk účastníků.
Obsah činnosti	Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku nebo kurzu sám. Přihlíží k věku účastníků a jejich počtu.
Metody práce	Praktické činnosti individuální, skupinové. Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze. Pozorování, napodobování, předvádění. Řešení problému, experiment, hra, motivace.
Očekávané výstupy	V zájmových kroužcích pro začátečníky účastník zvládne základy znalostí a dovedností v daném oboru a u zájmových kroužků pro pokročilý si účastník tyto zkušenosti a dovednosti prohlubuje. Konkrétní výstupy si stanovuje každý tutor/gestor zájmového kroužku samostatně.
Klíčové kompetence	Klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků si stanovuje každý tutor/gestor zájmového kroužku a kurzu sám. Činnost v zájmových kroužcích a kurzech rozvíjí kompetence komunikační, kompetence ve vztahu k druhým lidem, kompetence k učení, intelektuální a pracovní kompetence, technologické kompetence a kompetence osobnostní kvality.

Příloha č. 3.2 Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity

Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity	
Cílová skupina	Široká veřejnost, účastníci aktivit SI a jejich zákonní zástupci
Časová dotace	1–8 hodin (dle typu akce)
Výchovně vzdělávací cíle	Propagace Schrödingerova institutu a jeho aktivit a činností Propagace volnočasových a zájmových aktivit; Osvěta Rozšiřování kulturního povědomí obyvatel Šluknovského výběžku Vytváření pozitivních společenských a mezilidských vztahů a vazeb napříč šluknovským, výběžkem; Rozvoj komunikace Utváření kladných vztahů dítě – rodič (společně strávený čas) Účelné a aktivní trávení volného času, relaxace, odpočinek Vytvoření kladného vztahu k tradicím
Obsah činnosti	Závisí na jednotlivých akcích – kulturní, společenské, sportovní aktivity, soutěže, spontánní činnosti,
Metody	Aktivní i pasivní účast na aktivitách (účastník, posluchač, divák, soutěžící) Hra, soutěž, divadelní či hudební vystoupení, atd.
Očekávané výstupy	Účastník účelně využívá volný čas Vnímá citlivě okolní skutečnosti Rodiče aktivně tráví společný čas s dětmi Setkává se s přáteli, podílí se na utváření příjemné atmosféry Získává poznatky a zkušenosti, které využije mimo akce i běžném životě
Klíčové kompetence	Kompetence komunikativní – Umí komunikovat, naslouchat, porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům Sociální a personální kompetence – propojuje a využívá již dříve získané poznatky, umí spolupracovat, přispívá k upevňování rodinných vztahů, děti umí využívat poznatky a zkušenosti rodičů, vytváří pozitivní představu o sobě samém Pracovní kompetence – orientuje se v základních aktivitách, pomocí her a soutěží se učí používat různé pomůcky, nástroje a nářadí Kompetence k učení - hrou si ověřuje a rozšiřuje získané poznatky ze školy, poznává smysl a cíl učení

Příloha č. 3.3 Táborová činnost a pobytové akce

Táborová činnost a pobytové akce	
Cílová skupina	Široká veřejnost, nezletilí účastníci aktivit SI, zákonní zástupci, senioři
Časová dotace	Tábory 5 až 13 dní, pobytové akce a soustředění 2 až 5 dnů. Každý vedoucí tábora si určuje sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů a očekávaných výstupů a rozvoje konkrétních kompetencí. Schvaluje ředitelka.
Výchovně vzdělávací cíle	Umožnit účastníkům prožít svůj volný čas v jiném než běžném prostředí, konfrontovat je s novými zkušenostmi, poznatky, denním režimem, povinnostmi a osobními úkoly. Vést je k samostatnosti, k přijetí pravidel nové skupiny, akceptace jiných osob a jiných autorit, vytvořit podmínky pro sebepoznání a vzájemné seznámení s ostatními a především se sebou samým, svými schopnostmi, možnostmi a limity.
Obsah činnosti	Obsah činnosti a program si stanovuje vedoucí tábora sám. Přihlíží k věku a schopnostem účastníků a k jejich počtu, k technickým a ekonomickým možnostem pobytové akce. Základem programu jsou hry a soutěže, tábornické dovednosti, sportovní aktivity, klidové, pohybové a tvořivé činnosti, turistické činnosti, vlastivědné a přírodovědné, kulturní, ekologické aktivity. Individuální a týmové aktivity a aktivity vzdělávací.
Metody	Instrukce, akce, reflexe. Praktické činnosti individuální i skupinové. Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze. Pozorování, napodobování, předvádění. Řešení problému, experiment, hra, nápodoba, improvizace. Motivace.
Očekávané výstupy	Účastník aktivity je schopen pojmenovat dění kolem sebe, reagovat na něj a kooperovat, přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, za svá rozhodnutí a jednání, ale i za jednání skupiny a její prosperitu, vytváří se u něj zásady fair play, péče o slabší jedince, tolerance vůči jiným osobám, pomoc slabším, akceptace autorit, kritické myšlení, samostatnost v rozhodování i jednání s ohledem na celkovou situaci. Rozvoj pozitivních charakterových vlastností, ohleduplnost vůči svému okolí a přírodě, environmentální cítění, rozvoj sportovního ducha, nácvik kvalitního trávení volného času.
Klíčové kompetence	Konkrétní klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků, si stanovuje každý vedoucí pobytové akce sám dle zaměření programu a obsahu akce. Vždy se však jedná o kompetence komunikační, sociální a personální, občanské, kompetence k učení, intelektuální a pracovní, a kompetence sportovní a pohybové.

Příloha č. 3.4 Kočičí akademie

Kočičí akademie	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	1 až 3 hodiny, 1x až 5x týdně
Výchovně vzdělávací cíle	Podpora žáků při plnění jejich školních povinností, podpora zájmu dětí o další vzdělávání, odstranění školní neúspěšnosti, snaha, aby žák alespoň jednou denně zažil úspěch. Výchova k sebeuvědomění a zdravému sebehodnocení, podpora a rozvoj dalších zájmů dítěte, pozitivním působením zvyšovat motivaci dítěte ke vzdělávání a k svému dalšímu seberozvíjení.
Obsah činnosti	Pomoc s domácí přípravou na vyučování, vypracováním úkolů, kontrola domácích úkolů, pomoc při doučování, příprava školních pomůcek, podpora práce učitelů, vzájemná spolupráce na plnohodnotném rozvoji a vzdělávání žáka. Společné výlety, exkurze, návštěvy kulturních akcí, sportovní aktivity.
Metody	Vysvětlování, vedení, názorné příklady, zkoušení znalostí, motivace, pochvala, edukativní, zábavné i odpočinkové hry, společné tvoření v rámci relaxace, společné vytváření pravidel.
Očekávané výstupy	Žák pochopí, že domácí příprava na vyučování a poctivé plnění jeho vlastních povinností mu přináší celou řadu pozitiv, od samotných znalostí, až po příznivé klima ve třídě i ve vztahu s učitelem. Prožití vlastních úspěchů, trávení svého volného času při smysluplné činnosti spolu s ostatními dětmi. Vyšší vzdělanost žáka, jeho lepší integrace do třídního kolektivu, zvýšení zájmu o vzdělávání a o vlastní rozvoj.
Klíčové kompetence	<p>Sociální a personální kompetence Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Občanské kompetence Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.</p> <p>Kompetence k učení: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p>

Příloha č. 3.5 Předškolní klub Koťátko

Předškolní klub Koťátko	
Cílová skupina	Děti předškolního věku od 3 do 6 let
Časová dotace	4 hodiny denně, pět dní v týdnu
Výchovně vzdělávací cíle	Celkový rozvoj dítěte, sebeuvědomění a zdravé sebevědomí, získání vědomí, že je dítě přijímáno, budování bezpečného a přijímacího prostředí, v němž dítě tráví svůj čas, rozvoj hodnot a samostatnosti dítěte, rozšíření orientaci v možnostech rozvíjení dítěte, založená na respektu, rozvoj rodičovských kompetencí.
Obsah činnosti	Pohybové, výtvarné, hudební a poznávací aktivity, společné stolování, povídání, hra, společné výlety, společné slavení svátků, narozenin, akce pro rodiče.
Metody	V PKK je vypracovaný roční tematický plán pro všestranný rozvoj dítěte. Na každý týden je stanoven jeden základní cíl, který se snažíme nenásilnou formou splnit. Do výuky jsou zařazeny prvky Montessori, například ranní kruh, Montessori kobereček, Montessori pomůcky, atd. S každým dítětem pracujeme individuálně podle jeho možností a tempa na základě individuálního vzdělávacího plánu. Využíváme různé pracovní listy, hračky, hry, pomůcky, knihy, názorné ukázky, dostatek pozornosti, každodenní prožitky, pravidla, pochvaly, projevení vlastního názoru, zapojení se do kolektivu.
Očekávané výstupy	Dítě získá vědomí, že je respektováno a přijímáno, má zdravé sebevědomí, je přiměřeně samostatné, je přiměřeně rozvinuté ve všech vývojových složkách a má schopnosti a dovednosti umožňující zařadit se do běžného vzdělávacího proudu.
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p> <p>Kompetence k řešení problémů Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <p>Komunikační kompetence Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, apod.), komunikuje v běžných situacích bez ostychu s dětmi i dospělými.</p> <p>Sociální a personální kompetence Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p> <p>Činnostní a občanské kompetence Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a snaží se podle toho chovat.</p>

Príloha č. 3.6 Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy

Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy	
Cílová skupina	Děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, rodiče, dospělí, senioři. Minimální počet účastníků v zájmových kroužcích a kurzech je šest. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám. Výjimku pro činnost kroužku s nižším počtem účastníků schvaluje ředitelka. Rozděleno dle věku a vhodných technik.
Časová dotace	Každý tutor si ji stanovuje sám dle podmínek aktivity, náročnosti výchovně vzdělávacího cíle, dle možností účastníků
Výchovně vzdělávací cíle	Přiblížit základní znalosti a řemeslné dovednosti v daném oboru Dát možnost rozvoji citu pro materiál Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a tradičním řemeslům Rozvoj zájmů a zálib U menších dětí rozvíjet jemnou motoriku.
Obsah činnosti	Vysvětlení postupu, ukázky, instrukce Inspirace v podobě fotografií nebo hotových výrobků Vlastní výroba minimálně 1ks výrobku
Metody práce	Vysvětlování, předvádění, instruktáž Pozorování, napodobování Inspirace z fotografií nebo hotových výrobků Řešení problému, experiment, hra
Očekávané výstupy	Účastník zvládne základní techniky dané výtvarné činnosti či řemesla (v dílnách pro pokročilé – další postupy, a práce s materiálem, samostatná práce) Účastník umí správně použít pomůcky nářadí a nástroje potřebné pro jednotlivá řemesla nebo výtvarné techniky Účastník zvládne vytvořit jednoduchý výrobek (pokročilí – složitější výrobky a techniky, popř. jejich kombinace) Účastník dokáže výrobek dotvořit pomocnými materiály dle druhu řemesla nebo výtvarné techniky, nebo výrobek využít jako polotovár pro další tvoření
Klíčové kompetence	Účastník získá klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní Umí tvořivě přemýšlet a pracovat Zná základy řemesel a výtvarných technik a umí získané poznatky a dovednosti tvořivě využít Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a výrobek dokončí Získá pozitivní vztah k umění a řemeslům Uvědomí si hodnotu ruční práce Získá ekologické návyky - třídění odpadu, recyklace, využití odpadových materiálů pro další tvorbu

Príloha č. 3.7 Vzdělávací aktivity – Všeználek, Stopaři, Turistické aktivity

Vzdělávací aktivity – Všeználek, Stopaři, Putování po Šluknovsku, Turistické aktivity	
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ a dospělí
Časová dotace	1 až 10 hodin (podle druhu programu)
Výchovně vzdělávací cíle	Na základě zábavného, atraktivního, a pestrého programu aktivovat zájem dětí o přírodu a další ekologická témata. Rozšiřovat a prohlubovat poznatky a vědomosti, získávat poznatky nové. Přiblížit práci ekologů a ochránců přírody, rozvíjet tvořivost dětí, jejich vnímavost a porozumění přírodě, důraz na aktivní kontakt účastníků s přírodním prostředím.
Obsah činnosti	Rozmanitost a krása přírody, krajiny a životního prostředí v místě i v širším regionu. Postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům. Fungování lidské společnosti, mezilidské vztahy, jejich význam pro řešení problémů. Globální souvislosti a globální problémy. Trvale udržitelný rozvoj. Aktivní péče o přírodu, pěstitelství, chovatelství, úklid přírody, osvěta a propagace, ovlivňování společnosti ve vztahu k přírodě.
Metody	Zážitková pedagogika, prezentace, pracovní listy, praktické ukázky a činnost, projektové vyučování. Soutěže, hry, dobrovolnická práce. Komunikace, vysvětlování, poslech, nápodoba
Očekávané výstupy	Účastník si osvojí vědomosti a poznatky o ochraně životního prostředí, pozná přírodní a kulturní hodnoty, místa a regiony v ČR, osvojí si znalost pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí. Chápe souvislosti společného původu člověka a ostatních tvorů, vnímá rozmanitost a pestrost v přírodě. Získává dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě, je schopen kritického hodnocení informací o životním prostředí a využití různých nástrojů jeho ochrany.
Klíčové kompetence	Komunikativní: Umí komunikovat s ostatními, projevít svůj názor a svoje znalosti. Pracuje samostatně i v kolektivu Sociální a personální kompetence: Propojuje a využívá již dříve získané poznatky, osvojuje si adekvátní reakce na své okolí, kooperuje s ostatními jedinci. Pracovní kompetence: Orientuje v přírodním prostředí, zná základní pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prostředí, samostatně pracuje s informacemi. Umí řešit řadu problémů a poradí si s určitými konflikty, uvědomuje si vzájemné souvislosti přírodních dějů a důsledky lidského vlivu. Zná základní pojmy z botaniky i zoologie. Občanské kompetence: Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Respektuje, chrání tradice, kulturní i historické dědictví.

Příloha č. 3.8 Herní klub, deskohraní, šachy, bridž, Scratch Wars

Herní klub, deskohraní, šachy, bridž, Scratch Wars	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	2 až 3 hodiny, 4 x týdně
Výchovně vzdělávací cíle	<p>aktivní trávení volného času (rozvoj dětských zájmů a zálib, vhodná relaxace, vede k pocitu úspěchu a seberealizace, rozvíjí talent, zvyšuje zdravé sebevědomí)</p> <p>učení (buduje si pozitivní vztah k učení, rozvoj strategického a kombinačního myšlení)</p> <p>řešení problémů (dle vlastního úsudku a zkušenosti pod stresovou zátěží učí plánovat a řešit daný problémový úkol)</p> <p>komunikativní (učí se výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhých a vhodně na ně reagovat, naučit obhajovat svůj názor, vhodně a účinně argumentovat)</p> <p>sociální a personální (podpora sebevědomí, ovládnutí a řízení svého chování, utváření pozitivních mezilidských vztahů, respekt k druhým lidem, ocenění zkušeností druhých)</p> <p>občanské (schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, respekt k názoru druhých, zodpovědnost za své rozhodnutí)</p> <p>pracovní (využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech)</p>
Obsah činnosti	<p>pravidelné hraní; dobří soupeři, kteří budou výzvou</p> <p>hraní cvičných her a rozbor chyb</p> <p>turnaje, deskospání; příměstské tábory, tematické víkendové hraní</p>
Metody	<p>metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor)</p> <p>metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)</p> <p>metody řešení problému, hry a soutěže</p> <p>práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</p>
Očekávané výstupy	<p>účastník zná pravidla různých deskových her</p> <p>účastník zná pojmy spojené s jednotlivými hrami</p> <p>prohlubování a osvojování herních činností a dovedností</p> <p>projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play</p>
Klíčové kompetence	<p>naučí se spoustu moderních deskových a karetních her</p> <p>osvojí si pravidla a různé varianty řešení, rozvine si strategické a kombinační myšlení</p> <p>naučí se analyzovat a řešit herní situace, (což velmi odpovídá reálným životním situacím, kterým je v dospělosti vystaven)</p> <p>osvojí si schopnost uvádět věci do souvislostí, kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry</p> <p>naučí se experimentovat a porovnávat získané výsledky</p> <p>naučí se spolupráci, trpělivosti, respektování pravidel hry a pokynů vedoucího, logickému myšlení, soustředění, ale také i umění prohrávat</p> <p>rozvine si přímou komunikaci</p>

Příloha č. 3.9 Basketbal, volejbal, cyklistka, lyžování, běh, sportovní aktivity

Basketbal, volejbal, cyklistka, lyžování, běh, sportovní aktivity	
Cílová skupina	Děti ze základních škol, středních škol
Časová dotace	Minimálně jedna hodina týdně, záleží na gestorovi/tutorovi, který určuje časovou dotaci sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů, očekávaných výstupů a rozvoje konkrétních kompetencí.
Výchovně vzdělávací cíle	<p>Podpora a zvyšování schopnost sportovce přizpůsobit se nárokům sportovního života, přispívat k celkovému rozvoji jeho osobnosti</p> <p>Utváření potřebných vědomostí o sportu, o sportovním životě a konkrétních sportovních činnostech (technika, taktika, složky tréninku)</p> <p>Utváření potřebných sportovních dovedností, hlavně pohybových</p> <p>Rozvoj pohybových schopností, účelných pro daný sport a rozvoj celkové fyzické zdatnosti a výkonnosti</p> <p>Utváření potřebných návyků a zvyků (režimu dne, životosprávy, hygieny, regenerace)</p> <p>Rozvoj specifických schopností (periferní vidění, složitá reakce, rozhodování, pozorovací a posuzovací kapacity atd.)</p> <p>Regulace postojů ke všem otázkám sportovního života (posilování, soupeř, rozhodčí, soutěž)</p> <p>Ovlivňování interpersonálních vztahů (rovnováha soutěžení a spolupráce, týmové cíle vyšší než individuální atd.)</p> <p>Všestranné působení na vlastnosti osobnosti sportovce (ve formě spíše podněcování než přímé formování).</p>
Obsah činnosti	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly - základy sebeobrany, základy judo, capoira</p> <p>míčové hry – volejbal, basketbal, fotbal, florbal, kin-ball, tenis, stolní tenis a další netradiční míčové hry</p> <p>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu,</p> <p>plavání - zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti), další plavecké dovednosti a plavecké techniky, rozvoj plaveckých sportů a plavecké vytrvalosti</p>

	<p>lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>cyklistka – jízda na kole s ohledem na věk, schopnosti a znalosti účastníků – nácvik jízdy na kole přes překážky, rychlostní a vytrvalostní, outdoorová cyklistika, pohyb v silničním provozu, dodržování zásad bezpečného provozu na silnicích</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek SI a zájmu žáků)</p>
Metody	vysvětlování, nápodoba, opakování, pojmenování, soutěž, vyhodnocení
Očekávané výstupy	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spoluhráče</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení</p> <p>Účastníci si osvojí základní sportovní názvosloví</p> <p>Učí se poznávat smysl a cíl jejich aktivit</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>

Účastníci se učí uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí

Řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním

Učí se vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

Účastníci jsou schopni spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Učí se reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat

Jsou schopni začlenit se do pohybových soutěží a činností a účinně se zapojit do diskuze

Učí se komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

Účastníci jsou schopni jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví,...)

Jsou schopni spolupráce ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Účastníci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
Spojují si pohybové činnosti se zdravím, respektují názory ostatních, rozvíjejí se jejich volní a charakterové rysy, učí se rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Kompetence pracovní

Účastníci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Učí se spoluorganizovat svůj pohybový režim a efektivně organizovat vlastní práci

Příloha č. 3.10 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedenkrát týdně dvě vyučovací hodiny (á 45 minut)
Výchovně vzdělávací cíle	vést k rozvoji logického a technického myšlení rozvíjet manuální zručnost a motorické dovednosti získat vztah k technickým oborům vést k systematické práci, upevňovat pracovní návyky vést ke schopnosti pracovat samostatně i v kolektivu vést k trpělivosti a vytrvalosti zvládat základní pracovní postupy pracovat podle nákresů – pláneků dodržovat bezpečnost při práci
Obsah činnosti	Práce s výpočetní technikou - programování, 3D tiskárnou, polytechnická výchova, robotika, zvládání nových výrobních technologií
Metody	metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor) metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech); metody řešení problému, hry a soutěže; práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích
Očekávané výstupy	Rozvoj kognitivních funkcí u účastníka, logického, matematického a strategického myšlení. Schopnost tvořivého myšlení, inspirace, rozvoj technického myšlení. Účastník používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení účinně spolupracuje ve skupině, je ohleduplný, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby při řešení problémů; vyhledává informace a využívá je k tvůrčí činnosti, při prezentaci svých modelů na soutěžích dokáže spolupracovat s ostatními, zvládá vyhrávat i prohrávat, dokáže ocenit lepší práci druhých; dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
Klíčové kompetence	Kompetence sociální a personální: účastník je schopen spolupráce při dosahování společných úkolů, tolerance, zodpovědnosti za kvalitu, výsledky a úspěch své práce i práce týmu Kompetence k učení: účastník získává poznatky o nových technologiích ve výpočetní technice a jejich využití v praktickém životě, je schopen kreativního myšlení, řešení technických i logických úkolů a získané poznatky je schopen uplatnit v praxi Kompetence komunikativní: účastník je schopen prezentovat svoje poznatky a dovednosti před ostatními, vysvětlit své myšlenkové pochody, postupy a předávat své zkušenosti dalším lidem, je

schopen domluvit se na společném řešení problémů, hledat kompromis, citlivě prosazovat svůj názor a naopak přijmout názor druhého

Kompetence pracovní: účastník je schopen dodržování zdravotních a bezpečnostních zásad, je veden k vytrvalosti, bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením a technikou,

Kompetence k řešení problémů: účastník si vytváří správnou představu o vhodném využívání volného času, zapojuje se do týmové práce a do diskuze, rozvíjí schopnosti odhalovat vlastní chyby a řešení

Příloha č. 3.11 Schrödingerova univerzita, Psychologie Skrz na Skrz, Mediace

Schrödingerova univerzita, Psychologie Skrz na Skrz, Mediace	
Cílová skupina	Žáci vyšších ročníků základních škol, studenti středních škol
Časová dotace	1 – 8 hodin, dle programu
Výchovně vzdělávací cíle	Cílem je vzbudit zájem a kladný vztah k sebevzdělávání. Rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti získané ve školní vzdělávání. Učit poznávat sebe i druhé, znát své silné a slabé stránky, přijímat je a pracovat s nimi. Podporovat snahu využít vlastních schopností nejen ve svůj prospěch, ale také být užitečný druhým. Rozvíjet komunikační dovednosti, sebe prezentaci, práci s informacemi, kritické myšlení. Rozvíjet sociální dovednosti – toleranci, pochopení odlišností, spolupráci, týmovost.
Obsah činnosti	Všechny aktivity vycházejí ze zážitkové pedagogiky a jsou rozděleny na část teoretickou (odborný výklad, dokumentární film) a na část zážitkovou (hry, drama, scénky, reflexe, diskuse), skupinová práce
Metody práce	Vysvětlování, odborný výklad, zhlédnutí dokumentu, komunikace, diskuse. Hry, drama, scénky, prožitky, vnímání, řešení problému
Formy práce	Individuální i skupinová
Očekávané výstupy	Účastník získá základní informace o předloženém problému, umí se v situaci orientovat, umí ji pojmenovat, najít řešení, případně ví, kde hledat pomoc a na koho se obrátit. Je schopen lépe, citlivěji a empatictěji vnímat své okolí, jednotlivce i vztahy mezi nimi, je schopen se ve vztazích více orientovat a prohlubovat je, lépe vyjádřit svůj názor a tyto poznatky je schopen uplatnit v praktickém životě.
Klíčové kompetence	Kompetence komunikativní Dokáže vyjádřit své pocity, naslouchá druhým, reaguje, zapojuje se do diskuse, hájí svůj názor. Využívá své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci. Sociální a personální kompetence Podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá. Vytváří pozitivní představu o sobě samém, to podporuje jeho sebedůvěru, je samostatný. Kompetence k řešení problémů Vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností, případně ví, s kým se poradit. Občanské kompetence Respektuje názor druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se psychickému i fyzickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Příloha č. 3.12 Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový

Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedna vyučovací hodina jedenkrát týdně
Výchovně vzdělávací cíle	Cílem je prezentace a osvojení metod práce s vlastním hlasem a s jednoduchými hudebními nástroji v dětské skupině. Výuka hry na hudební nástroje, sólově i ve skupině a souboru. Sólový i sborový zpěv. Rozvoj pozitivního vztahu k hudbě, ať již jako interpret, či jako posluchač nebo autor. Rozvoj osobnostních a sociálních dovedností, podpora sebevyjádření skrze hlas jako základního nástroje vyjadřování Hudební nauka
Obsah činnosti	Praktická hra na nástroj, nebo zpěv, zkušenost s koncertním provozem, vytváření hudby, práce se zvukovou technikou, formulace vlastního pojetí, sebeprezentace, seberealizace, vnímání historického kontextu, vnímání vazby na vyjadřování sebe sama skrz umění – hudbu.
Metody	Nápodoba, motivační ukázka lektora Opakování, nácvik písní vystoupení na veřejnosti interpretace (výchova k hudební interpretaci) improvizace (vedení k hudební improvizaci) komunikace (výchova k hudební komunikaci multialogu) pobytové akce, soustředění, tábory, soutěže, přehlídky
Očekávané výstupy	Účastník se naučí hrát na základní hudební nástroje a postupně se ve hře zdokonaluje Účastník je schopen hrát na hudební nástroj ve skupině či souboru Účastník je schopen interpretace skladeb od jednoduchých i po složitější Je schopen improvizace a jamování Účastník prožívá radost z hudby, přijímá jí jako součást svého života i své osobnosti Získává pozitivní vztah k hudbě jako výrazovému prostředku Orientuje se v hudební nauce, historii i současnosti. Zná hudební skladatele české i světové, hudební styly a žánry Účastník dovede pracovat s hlasem, začlenit se do sborového zpěvu, vystupovat i sólově
Klíčové kompetence	Kompetence k učení Účastník umí používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...) Účastník je veden k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností

Účastník je schopen pochopit výklad lektora a systematickým cvičením zdokonalovat své hudební schopnosti a dovednosti
Účastník se učí aktivně své znalosti rozvíjet, např. pomocí improvizace

Kompetence k řešení problémů

Účastník umí známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných či nových (např. při vlastní produkci)
Učí se nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)

Kompetence komunikativní

Účastník je schopen souvislého a kultivovaného projevu ústnímu, zejména pak pěveckému
Umí využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností)

Kompetence sociální a personální

Účastník je schopen kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...)

Je schopen vést diskusi ve skupině i celého souboru -vyjádřit se k daným úkolům a problémům a vytvářet tak příjemnou atmosféru v týmu

Je schopen posoudit sebe sama, svůj výkon i výkon druhých (např. při vokálních činnostech)

Kompetence občanské

Učí se respektovat druhé lidi, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi)

Respektuje a váží si tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví

Má smysl pro kulturu a tvořivost a pozitivní postoj k umění, uměleckým dílům hudebním i ostatním

Kompetence pracovní

Účastník je veden k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení v hudebně, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků

Je schopen cílevědomé práce

Je si vědom zodpovědnosti za svůj výkon a výsledky své práce nejen ve vztahu k sobě, ale i ke kolektivu

Příloha č. 3.13 Studentský klub - tančírna Balahala, spontánní aktivity

Studentský klub - tančírna Balahala, spontánní aktivity	
Cílová skupina	Děti a mládež
Časová dotace	Každý den od 8 do 20 hodin
Výchovně vzdělávací cíle	Aktivizovat ke smysluplnému trávení volného času mládež, která se pohybuje v ohrožujícím prostředí, nezávisle na tom, zda tomuto ohrožení podléhá nebo mu umí čelit Předcházet, zabránit a omezit sociálně-patologické jevy Podporovat schopnosti odolávat ohrožení, zachovat si duševní a fyzické zdraví, nepodlehnout tlaku okolí a nezačít se chovat rizikově Naučit přiměřeně zvládat a vyjádřit své pocity
Obsah činnosti	hry, posezení s přáteli, spoluorganizace akcí, příprava na vyučování, diskuze, čtenářský koutek, kulturně společenské spontánní aktivity
Metody	praktické činnosti individuální, skupinové, pozorování, napodobování, předvádění, řešení problému, experiment, hra motivace, debata, rozhovor, diskuze
Očekávané výstupy	Účastník umí využít sebezpoznání pro svůj další osobnostní rozvoj Umí zvládat problémy, stres a negativní emoce Vytrvalost a trpělivost při dokončení věcí, neodstupovat od věcí kvůli překážkám Schopnost přijmout odpovědnost za svoje chování, rozvoj společenského chování, podpora výuky etického chování
Klíčové kompetence	Kompetence intrapersonální: Umí si stanovit smysluplné cíle a postupně je realizuje Umí být samostatný a sebemotivující; Umí se sebevládat a sebekontrolovat; Umí být závislý na mínění druhých Kompetence interpersonální: Umí být platným členem skupiny; Je schopen uvědomit si nejen svoje potřeby, ale i potřeby jiných, přijímat je a akceptovat Své zkušenosti využívá ve prospěch skupiny, která spoluutváří jeho život; Aktivně naslouchá; Toleruje ostatní; Umí obhájit svůj názor a práva; Umí vyjednávat, rozhodovat, vést a plánovat; Umí přiměřenými kritérii hodnotit sebe, společnou činnost a její výsledky Kompetence komunitní uvědomuje si, že vlastním přičiněním může přispět ke zkvalitnění života celé komunity

Příloha č. 3.14 Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedenkrát týdně dvě vyučovací hodiny (á 45 minut)
Výchovně vzdělávací cíle	Podpora zájmů a oblíbené činnosti u dětí, nenásilnou formou jsou vedeny k tomu, aby vhodně a správně trávily volný čas, osvojily si umění komunikovat čtení a porozumění čtenému textu, schopnost hovořit a diskutovat na dané téma, vyjadřovat se kultivovaně, rozšiřovat si znalosti, rozvíjet fantazii a kreativitu.
Obsah činnosti	Předčítání, čtení, hry, přednášky, návštěvy kulturních zařízení, knihoven vyprávění, diskuze, individuální i kolektivní spolupráce
Metody	metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, čtení, poslech) metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech) metody řešení problému, hry a soutěže práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích
Očekávané výstupy	Dítě je schopno souvisle přečíst text, pochopit obsah textu, souvisle a kultivovaně o něm vyprávět, vystihnout podstatu děje, pochopit charakteristiku hlavních postav. Dítě je schopno přečíst celou knihu a pochopit její děj.
Klíčové kompetence	klíčové kompetence k učení k řešení problémů, které předpokládají schopnost výběru, vyhledání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace; komunikativní a občanské kompetence na základě porozumění různým textům a obrazovým materiálům a schopnost kritického posouzení.

Příloha č. 3.15 Náboženství

Náboženství	
Cílová skupina	Děti od 1. – 5. ročník, aktivita je otevřena všem dětem bez rozdílu, věřícím i nevěřícím, případně bez rozdílu vyznání
Časová dotace	1 hodina týdně
Výchovně vzdělávací cíle	Dítěti jsou zprostředkovány základní poznatky křesťanské víry, pozitivní vnímání světa, který nás obklopuje, zodpovědného jednání na základě mravních hodnot, dítě vnímá význam křesťanských svátků, snaží se o vytváření pozitivních vztahů a toleranci, začíná klást otázky po smyslu života, uvědomuje si jevy a události, které je přesahují, začíná hledat cestu, jak se s nimi vyrovnat, uvědomuje se, že je přijímáno takové, jaké je, uvědomuje si svou hodnotu.
Obsah činnosti	Setkávání, společné prožívání křesťanských svátků,
Metody	Rozhovor, společné čtení, tvoření, výt. a hud. činnosti, řízená hra
Očekávané výstupy	Dítě pochopí, že existuje něco, co jej přesahuje, pochopí existenci mravních hodnot, snaží se je naplňovat, je přesvědčeno o své vlastní hodnotě, je tolerantní k ostatním, dokáže dětským způsobem prožívat základní křesťanské svátky.
Klíčové kompetence	<p>Kompetence občanské dítě respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>Kompetence sociální a personální podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, respektuje různá hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>